

Cuadernillo

APRENDIENDO A COORDINAR

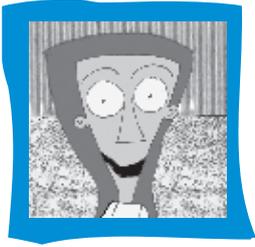
Guía para que coordinadores juveniles faciliten el trabajo en grupo





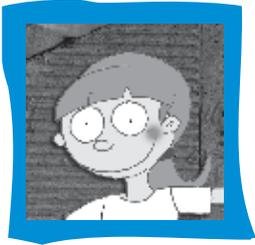
LUCAS

Hace cerámicas, está en la murga del barrio y trabaja haciendo changas. Tiene 20 años, terminó el secundario hace poco y va a un terciario de música cuando puede. A veces no tiene para el colectivo. Con sus amigos siempre dicen de hacer algo por el barrio, pero no saben bien qué.



PALITO

Flaquito como su apodo, es metalero y de carácter muy dulce. Siempre está lleno de ideas, a veces un poco voladas. ¡Y se enoja si no le siguen la corriente! Pero en el barrio todos lo quieren porque siempre se cuelga a dar una mano en lo que pinte. Tiene 16 años.



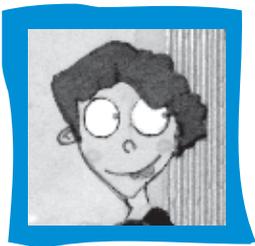
LUCÍA

Canta en una banda que armaron con Lucas. Va a la escuela, aunque tiene que faltar bastante porque cuida a sus hermanos. Ya cumplió 15. Está de nuevo en primero porque el año pasado se quedó libre. Es muy justiciera, no soporta las desigualdades ni el autoritarismo.



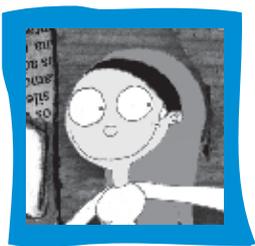
RAFA

Trabaja en la parte de mantenimiento de una casa de hamburguesas. Para conseguir el trabajo tuvo que dar una dirección falsa, porque a los de la villa no los toman. Empezó el secundario en una nocturna y busca otro trabajo porque va a ser papá. Es el novio de Nati.



NATI

Es muy inteligente y bastante tímida. Habla poco, pero cuando habla siempre dice algo grosso. Es la novia de Rafa y está embarazada. Está contenta de que va a tener su bebé, aunque en la casa la noticia no gustó mucho y en la escuela la retaron como si hubiera hecho algo malo. Le preocupa no poder seguir estudiando, pero le gusta la idea de cuidar al bebé.



TAMARA

Siempre está dispuesta a hacer cosas, especialmente si tienen que ver con deportes. Es capaz de jugar al fútbol en mini. Da apoyo escolar en un comedor del barrio y le gustaría que hubiera algún lugar para hacer deportes en el barrio. Tiene 17 años y está terminando el secundario. Le gustaría seguir estudiando para maestra, pero no sabe si va a poder.

APRENDIENDO A COORDINAR

Guía para que coordinadores juveniles faciliten el trabajo en grupo

A coordinar, se aprende coordinando. Como en toda situación nueva, al principio es común estar con nervios y pensar que no vamos a poder. Seguramente nos encontraremos con situaciones en las que vamos a sentir que la tenemos clara y otras en las que no tanto.

En este cuadernillo encontraremos algunas propuestas para orientarnos al coordinar. Las más importantes **no tienen que ver con técnicas, sino con una actitud**, una manera de pararnos como coordinadoras o coordinadores para **facilitar** (hacer más fácil, más fluido) el trabajo en el grupo de jóvenes.

Necesitamos permitirnos **reflexionar con el grupo sobre qué hacer**, animamos a preguntarle a otros y a nosotros mismos si vamos bien o despistamos mucho. Y, además, acompañar al grupo para que lleguemos a lo que nos proponemos. ¡No sirve que carguemos todo a nuestra espalda... y tampoco que retemos o demos órdenes!

Todas las personas podemos aprender a coordinar, es cuestión de ponerle energía y de no creernos que nos las sabemos todas. Las herramientas más importantes de esta guía buscan apoyarnos a que podamos **tomar las decisiones en el grupo** y a que la información circule. Un problema muy común es que el coordinador concentra mucha información que en realidad todo el grupo necesita conocer.

Coordinar puede ser una gran experiencia. No nos asustemos si hay peleas. Los grupos sin conflictos no existen. Siempre vamos a tener dificultades. **Un buen grupo no es el que no tiene problemas, sino el que los enfrenta y los resuelve con el aporte de todos y todas.**

"HAY GENTE QUE CON SÓLO DECIR UNA PALABRA ENCIENDE LA ILUSIÓN Y LOS ROSALES; QUE CON SÓLO SONREÍR ENTRE LOS OJOS NOS INVITA A VIAJAR POR OTRAS ZONAS, NOS HACE RECORRER TODA LA MAGIA. HAY GENTE QUE CON SÓLO DAR LA MANO ROMPE LA SOLEDAD, PONE LA MESA, SIRVE EL PUCHERO, COLOCA LAS QUIRNALDAS... HAY GENTE QUE CON SÓLO ABRIR LA BOCA LLEGA HASTA LOS LÍMITES DEL ALMA".

HAMLET LIMA QUINTANA



¿Podemos encontrar algo en común entre la gente de la que habla esta frase y el rol del coordinador de un grupo de jóvenes? Mientras calentamos el agua para unos mates, conversamos en el grupo: ¿qué tareas le tocan a un coordinador y que características queremos que tenga la compañera o compañero que cumpla esa función?

QUEREMOS ORGANIZARNOS... INECESITAMOS ALGUIEN QUE COORDINE!

Empezamos a formar el grupo hace unos meses... ¡y ya tenemos un lindo descontrol!

Lucía se perdió dos reuniones porque nadie le avisó que cambiamos el horario.

Rafa y Lucas se creen que siempre tienen razón porque son los más viejos.

Encima, Tamara invitó a dos chicas nuevas sin consultar al resto... ¡Justo ahora que el clima está a punto fogata!

Estábamos en medio de un pantano. Hasta que Nati propuso que elijamos a alguien del grupo para coordinar las reuniones, a ver si así nos organizamos mejor.

La idea nos pareció piola.

Y lo elegimos a Palito, que tiene buena onda con todos y siempre sale con propuestas que calman los ánimos.

Palito aceptó con una condición: que los coordinadores sean dos. Dice que es muy colgado y solo no se anima. Para compensar, la elegimos a Tamara, que está con todas las pilas.

Recién empezamos con esto de los coordinadores. ¡Nosotros estamos copados! Palito y Tamara no tanto...



APRENDIENDO A COORDINAR

¡Siempre es bueno empezar por el principio! Lo importante es que sepamos que **nadie comienza a coordinar sabiendo hacerlo.**

Claro, apenas empezamos tenemos un montón de situaciones para encarar ya: que se reúna el grupo, poner en marcha nuestro proyecto, sostener la relación con las personas que lo apoyan... ¡y mucho más!

¿Y ENTONCES? PASO A PASO.

SI NOS ELIJERON PARA QUE COORDINÁRAMOS EL GRUPO.

LOS QUE LO HICIERON PENSARON EN QUE PODEMOS HACERLO MUY BIEN.

Seguramente hay situaciones en las que vamos a sentir que la tenemos clara y otras en las que no.

¡Y atenti que muchas veces resolvemos mejor cuando no sabemos qué hacer que cuando nos creemos que nos las sabemos todas!

Esto pasa cuando aprovechamos para aprender cómo hacerlo, cuando reflexionamos con el grupo qué hacer, cuando nos animamos a preguntarle a otros y a nosotros mismos si vamos bien o despistamos mucho.

A esto le llamamos **reflexionar sobre nuestra práctica.**

Más sencillo: se trata de parar un poco la pelota. Y pensar...

- Qué estamos haciendo
- Para qué
- Cómo lo estamos haciendo
- Con quiénes

¡No es algo que tengan que pensar los coordinadores solos!

Reflexionar sobre la práctica es parar la pelota con todo el grupo y, también, con las personas e instituciones que nos acompañan en el proyecto



RONDA DE MATE

“Cuando es verdadera, cuando nace de la necesidad de decir, a la voz humana no hay quien la pare. Si le niegan la boca, ella habla por las manos, o por los ojos, o por los poros, o por donde sea. Porque todos, toditos, tenemos algo que decir a los demás, alguna cosa que merece ser por los demás celebrada o perdonada”.

Eduardo Galeano

¿Qué nos dice esta frase sobre el rol del coordinador en un grupo de jóvenes? Cambiamos la yerba del mate y, en ronda, compartimos cómo estamos: qué luces (cosas que nos gustan y dan fuerzas) y qué sombras (cosas que no le hacen bien al grupo y nos gustaría cambiar) vemos en nuestro grupo?

¿QUÉ ES COORDINAR UN GRUPO?

Existen muchas maneras de coordinar un grupo, pero hay algunas cuestiones que siempre están presentes cuando se forma un grupo y alguien coordina.

Si un grupo "está hecho" de personas que quieren hacer algo juntas, que tienen algún objetivo en común, coordinar ese grupo tiene algunos aspectos fundamentales:



• Representar al grupo

Hay reuniones a las que no podemos ir todos, porque reciben a uno o dos por organización. Esto pasa sobre todo en las instituciones de gobierno y en los que financian proyectos, que arman reuniones con un representante por grupo. Muchas veces, el coordinador representa al grupo en esas reuniones. ¡Aunque también el grupo puede decidir que la asistencia a esas reuniones sea rotativa!

Lo importante es tener claro que, cuando representamos al grupo, no vamos a decir lo que pensamos a título personal, sino lo que el grupo discutió y decidió en conjunto.



• Conseguir nuestro objetivo a través de tareas concretas

Las coordinadoras y coordinadores tienen como rol entusiasmar al grupo, **colaborar y alentar** para que se llegue a los objetivos.

No siempre esos objetivos están escritos y tienen un plan de trabajo y, mucho menos, los recursos necesarios para cumplirlos.

Para llevar adelante un proyecto es necesario planificar, pensar con otros cómo queremos hacer las cosas, quién va a hacer cada tarea. O sea: necesitamos organizarnos.

Cuando coordinamos el grupo, nuestro rol es ayudar a que el grupo alcance lo que se propone, pero eso no significa que nosotros asumamos todo lo que hay que hacer, ni que nos pongamos a dar órdenes a los demás. ¡Nuestro rol es apoyar al grupo para que se organice!



- **Acompañar el grupo.**

Los grupos están hechos de personas, y a las personas nos pasan cosas que pueden afectar la participación en el grupo y el proyecto.

Una responsabilidad de las y los coordinadores es pensar en cada integrante del grupo, analizar las razones por las que cada una participa en el grupo, ayudar a que todos estén contentos, cómodos y aportando lo mejor.

El grupo será fuerte y unido si logra preocuparse por cada integrante y hacerle sentir lo importante que es para todos y todas.



- **Relacionarse con quienes apoyan el proyecto del grupo**

Seguro que en nuestro barrio, en la escuela, hay personas, otros grupos o instituciones que podemos necesitar para hacer nuestro proyecto, o que tienen objetivos parecidos a los nuestros. Suele estar bueno arrimarse a hablar, a compartir lo que estamos haciendo.

A veces esas instituciones pueden darnos una mano cuando tenemos problemas con el proyecto, asesorarnos o gestionar algún apoyo.



ACTIVIDAD

Muñeco de trapo

Nos organizamos en grupos de por lo menos seis integrantes cada uno. Cinco formamos una ronda y la sexta persona va al medio: hará de muñeco. Con los ojos cerrados y sin mover los pies del centro, el "muñeco" deberá dejarse caer como peso muerto.



¡Cuidado!
¡No nos empujemos fuerte
para evitar accidentes!
Lo importante de este juego
es darnos seguridad entre
todos los compañeros
y compañeras que
formamos el grupo!

El resto del grupo tenemos que atajarlo para que no caiga al piso y volverlo a empujar para que otro compañero o compañera del grupo lo ataje y vuelva a empujar. ¡Todos pasamos al centro y hacemos de muñecos por lo menos una vez!

En plenario, comentamos al grupo nuestras sensaciones durante el juego. La persona que coordina puede preguntar:

- ¿Qué sentimos cuando estuvimos en situación de "muñeco"?
¿Miedo, contención, confianza, inseguridad? ¿Por qué?
- ¿Qué sentimos cuando "atajábamos" al muñeco?
¿Responsabilidad, falta de fuerza, miedo, confianza, seguridad, poder, sentir que nuestras fuerzas no nos daban? ¿Por qué?
- ¿Qué relación encontramos entre este juego y el trabajo en grupos?

PROPUESTA



A partir de lo que dijimos en la plenaria armamos en conjunto una lista de valores y sentimientos que necesitamos reforzar como grupo.

¿QUÉ DEFINE A UN GRUPO?



No hay dos grupos iguales. Y no es lo mismo coordinar un grupo que otro. **Con los grupos pasa lo mismo que con las personas que coordinan: no están hechos, se están haciendo todo el tiempo.** Y en esto, quienes coordinan y son referentes del grupo tienen un rol muy importante.

Al coordinar nuestro grupo, algunas cosas a las que necesitamos prestar atención, para ver cómo cambian, si mejoran o si tenemos dificultades, son:

- Las características y la cantidad de miembros del grupo.
- Los objetivos compartidos.
- La forma en que tomamos decisiones.
- La participación de quienes integramos el grupo.
- La manera en que resolvemos los conflictos.
- La frecuencia de las reuniones.
- La responsabilidad en las tareas.
- La forma en que nos relacionamos con las vecinas y vecinos y con otras organizaciones.

Los grupos sin conflictos no existen. Siempre vamos a tener dificultades.

**UN BUEN GRUPO NO ES EL QUE NO TIENE PROBLEMAS,
SINO EL QUE LOS ENFRENTA Y
LOS RESUELVE CON EL APORTE Y
EL CONSENSO DE SUS INTEGRANTES.**



ACTIVIDAD

Mapa de Comunicación

Para evaluar cómo está la participación en nuestro grupo, podemos dedicar un encuentro a evaluar el funcionamiento de la circulación de la palabra durante las reuniones. Esta actividad puede servirnos, sobre todo, cuando el grupo viene medio trabado, unos pocos hablan todo el tiempo, la participación es baja o las reuniones se están haciendo densas.

Vamos a armar un **"mapa de la comunicación en el grupo"** en dos partes.

Primera parte: quienes coordinan proponen analizar el funcionamiento grupal a partir de algunas preguntas. Es importante que alguien tome nota en un papel afiche y que se hable en ronda, para que todos y todas digan algo.

Las preguntas son:

- ¿Participamos todos y todas en la discusión?
- ¿Hablamos mirándonos entre todos o sólo miramos al coordinado?
- ¿Quién fue la persona que más habló?
- ¿Quién fue la persona que menos habló?
- ¿Por qué no hablaron?
- En el grupo, ¿nos escuchamos?
- ¿Alguien cambió de opinión después de la discusión grupal?
- ¿Estimulamos para que participen las compañeras o compañeros que no lo hacían?

Segunda parte: nos reunimos en parejas y en una hoja hacemos un **"mapa de la comunicación grupal"**. Dibujamos cómo estábamos sentados cada uno, quién miraba a quién y con flechas vamos marcando los canales de comunicación que se dieron.

En plenario, mostramos los dibujos y analizamos:

- ¿Qué forma tienen las flechas de nuestros dibujos?
- ¿Se comunican todas con todas como una red o van a un solo punto?
- ¿Cómo es la comunicación dentro de nuestro grupo? ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer para mejorarla?

PTSS!!



En esta actividad es importante que quienes coordinan ayuden a que todos y todas nos expresemos. Y, además, tengan la capacidad para escuchar las críticas a su rol. Si las críticas son constructivas y se dicen en un clima de respeto nos ayudan a crecer.

Y YO... ¿PUEDO COORDINAR?

TODAS LAS PERSONAS PODEMOS APRENDER A COORDINAR UN GRUPO, ES CUESTIÓN DE GANAS, DE PONERLE ENERGÍA Y, TAMBIÉN, DE NO CREERNOS QUE NOS LAS SABEMOS TODAS.

¡Por supuesto! Nadie nace sabiendo y la mejor oportunidad para aprender a coordinar es... ¡coordinando!

Las herramientas más importantes para coordinar son las que nos sirven para darle vida al grupo, para que crezca como un espacio de participación democrático, las que ayudan a que nos den ganas de ser parte y ayudan a que el grupo sea, a la vez, una herramienta para transformar la realidad.



Para coordinar grupos de jóvenes hace falta:

- 1** **Preguntar.** Hacer preguntas abiertas, de respuestas múltiples, personales y que hagan pensar.
- 2** **Promover la participación de todas y todos.** Que ningún integrante se sienta afuera.
- 3** **Impulsar a que se planteen los problemas.** Definirlos y trabajar en conjunto para ver cuáles son los más importantes para el grupo.
- 4** **Incentivar a imaginar nuevas soluciones.** ¡Aunque parezcan voladas, todas las ideas ayudan a pensar qué hacer!
- 5** **Estimular a la producción personal.** Cada persona tiene intereses diferentes, es importante que todos sientan que sus propuestas son valiosas.
- 6** **Analizar la realidad desde distintos puntos de vista.** Y ayudar para que en el grupo se valoren las diferencias de opinión.
- 7** **Ampliar la información.** Animar a que nadie se quede con lo que sabe, sino buscar en diferentes partes y construir en conjunto una nueva mirada.
- 8** **Resumir, sintetizar, buscar lo más importante...** ¡Para evitar que las reuniones sean un plomo!
- 9** **Salir de la rutina.** Organizar actividades de manera entretenida, que no se caiga en discusiones inútiles ni en el aburrimiento.
- 10** **Evaluar.** El grupo que no evalúa lo que hace no aprende de sus acciones. La persona que coordina propone la evaluación y ayuda a que en conjunto se seleccione y ordene lo más valioso, lo central de lo que hacemos y decimos.

¡Sí, son muchas cosas juntas! A no desesperar. En realidad, lo más importante es tener presente que:

EN TODO GRUPO NOS REUNIMOS,
TOMAMOS DECISIONES Y
NOS COMUNICAMOS ENTRE NOSOTROS
Y CON OTRAS PERSONAS Y ORGANIZACIONES.

¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES?



"¿Y eso cuándo lo decidimos?" "¡A mí no me consultaron!" "¿Vos quién sos para opinar si nunca hacés nada?" "¡No podemos tener en cuenta lo que decís porque venís cuando se te da la gana!"

Es muy común que en los grupos tengamos grandes discusiones sobre **quiénes, dónde y cómo se toman las decisiones.**

En la raíz de la mayoría de esos problemas lo que hay es una parte del grupo que siente que siempre hace todo y otra parte que siente que su voz no es tenida en cuenta.

PARA RESOLVER ESTAS CUESTIONES, LO QUE HACEN LAS ORGANIZACIONES Y GRUPOS ES TENER ALGUNOS ACUERDOS O "REGLAS" DE FUNCIONAMIENTO. EN ESOS ACUERDOS ESTÁ CLARO QUÉ HAY QUE HACER PARA PODER PARTICIPAR Y TOMAR DECISIONES.

A veces esas reglas no están escritas en ningún lado y eso se presta a confusiones. Por eso, puede venir bien tomarnos un rato, discutir los acuerdos para participar de nuestro grupo y anotarlos.

¿DÓNDE SE TOMAN LAS DECISIONES?

Muchos conflictos empiezan porque las decisiones, en vez de tomarse en las reuniones, se toman entre dos o tres que son más amigos entre sí.

Muchas veces no hay mala intención en esto, sino ganas de que las cosas salgan pronto. Además, es inevitable que en todo grupo nos llevemos mejor entre algunos que con otros.

¡La cuestión es que eso no permite participar al conjunto! Y una decisión tomada por unos pocos, nunca será apropiada por todos.

UNA PARTE IMPORTANTE DEL ROL DE LAS Y
LOS COORDINADORES ES GARANTIZAR QUE LAS DECISIONES
SIEMPRE LAS TOMA EL GRUPO EN LAS REUNIONES.

¡Y que queden anotadas para que se enteren los que no vinieron!

¿CÓMO SE TOMAN LAS DECISIONES?

A veces podemos estar en reunión, plantear el tema y, sin embargo, que la manera de tomar la decisión no sea democrática.

Esto pasa cuando se impone la voz del más fuerte, cuando nos apuran a "votar" aunque no estemos convencidos, cuando la manera en que se plantean las cosas nos deja la opción de decir "sí" o "no" pero no permite que digamos nuestras dudas.

Como coordinadores o coordinadoras **tenemos un poder que nos delegaron** en el grupo para lograr que la forma de tomar las decisiones sea democrática.

Necesitamos de mucha paciencia. Vivimos en una sociedad individualista, competitiva, donde nos cuesta escucharnos. ¡Aprender a decidir en forma democrática es todo un desafío a las normas de esta sociedad!

LO IDEAL ES NO VOTAR, PORQUE EN GRUPOS TAN PEQUEÑOS, LAS DECISIONES
DONDE HAY POSICIONES QUE GANAN POR UNA O DOS PERSONAS,
SUELEN SER SOSTENIDAS SÓLO POR QUIENES "GANAN" LA DISCUSIÓN.

En cambio, alcanzar una **decisión por consenso** lleva más tiempo, pero significa que habremos discutido hasta quedar en todo el grupo convencidos de que lo que hacemos es la mejor opción, dentro de las que teníamos.

Lograr que en nuestro grupo lleguemos a las decisiones por **consenso, debatiendo y compartiendo diferentes opiniones hasta acordar entre todos y todas**, sobre todo en aquellos temas que son muy importantes para nuestros objetivos, es una gran señal de fortaleza del grupo.



ACTIVIDAD

Carta de principios

Para tomar decisiones en forma democrática y por consenso, puede venir bien poner por escrito nuestros acuerdos de funcionamiento como grupo. A esto se lo llama "Carta de Principios".

La **"Carta de Principios"** dice cuáles son nuestros valores como grupo y qué normas o reglas nos damos para funcionar. Es algo parecido a un reglamento interno, pero creado por las mismas personas que formamos el grupo. ¡No son normas que vienen de afuera, son las que nos damos entre quienes nos reunimos!

En parejas, debatimos y escribimos:

En este grupo está permitido	En este grupo no aceptamos

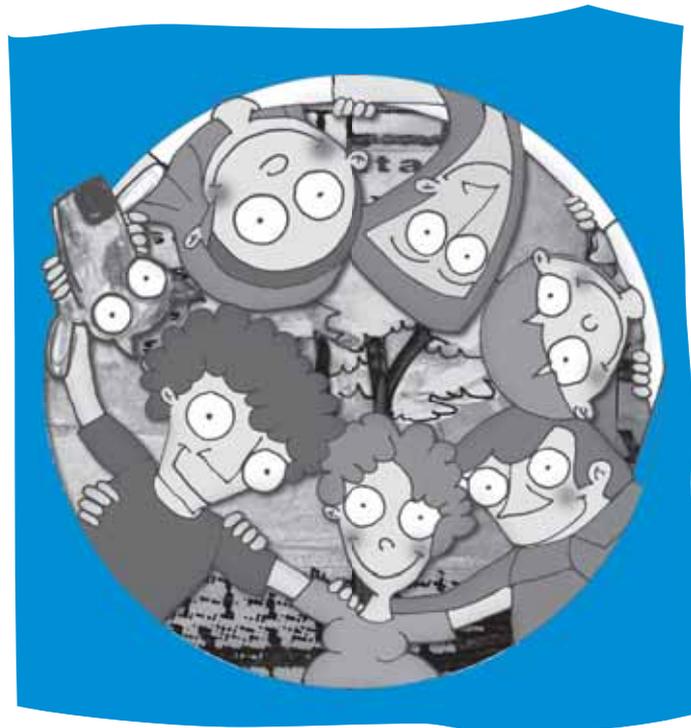
En plenario, presentamos nuestras fichas al resto. Y en conjunto debatimos cada punto y armamos una Carta de Principios de nuestro grupo.

PROPUESTA



Para que cada nuevo integrante conozca los acuerdos de nuestro grupo y, también, para volver a leerlos cada vez que perdemos el rumbo, podemos escribir la Carta de Principios en nuestro cuaderno de reuniones y hacer varias fotocopias para repartir en el grupo.

¿QUÉ DEFINE A UN GRUPO?



¡¡¡Ponerle el cuerpo nos pone pilas!!!

Así como en todos los grupos tomamos decisiones, en todos los grupos hay comunicación...
¡O problemas de comunicación!

Algunos de esos problemas ya los vimos en las páginas anteriores: tienen que ver con la circulación de la palabra en el grupo, las distintas formas de ser y el aprender a conocernos y que-rrernos desde las diferencias.

Pero **otros problemas de comunicación** se basan en algo mucho más simple: el **acceso a la información**. Por ejemplo: "Yo no me enteré", "¡¡¡No fuimos porque nadie nos avisó!!!", "Me clavé porque no me dijeron que se había suspendido la reunión".

Para que estas cosas no pasen, es importante que en nuestros grupos aprendamos a **compartir toda la información**:

- Saber cómo va el proyecto.
- Qué tareas tenemos y quiénes somos los responsables.
- Qué decidimos en las reuniones.
- Si llegó información o una invitación de otra organización del barrio.
- Los cambios de horarios de las reuniones.
- ... ¡y mucho más!

GARANTIZAR QUE LA INFORMACIÓN SEA TRANSPARENTE Y COMPLETA PARA TODOS Y TODAS LAS INTEGRANTES DEL GRUPO ES RESPONSABILIDAD DE LAS PERSONAS QUE COORDINAN.

¿CÓMO COMPARTIR LA INFORMACIÓN?

El coordinador o la coordinadora del grupo a veces concentra mucha información. No es a propósito. Suele pasar que, como ya se tiene la información incorporada, se cree que todo el resto del grupo lo sabe. ¡Pero no hay manera que sepa si quienes coordinan no lo cuentan!

HABLAR LAS COSAS EN LAS REUNIONES ES LA MEJOR FORMA DE COMPARTIR LA INFORMACIÓN Y TOMAR DECISIONES BIEN INFORMADAS.

Al coordinar, algunas tareas muy importantes son:

- Avisar y recordar a todas y todos cuándo se hacen las reuniones.
- Recordar al grupo sobre qué temas vamos a trabajar.
- Preguntar a los demás si hay otros temas para tratar de incluirlos.

Entonces, de movida, tenemos dos formas muy sencillas de comunicar: las reuniones y el boca en boca de las y los coordinadores.

Otras herramientas para hacer transparente la información son:

- El cuaderno para anotar las decisiones.
- Planilla de asistencia a las reuniones.
- Cartelera en el lugar donde nos reunimos.
- Boletín
- Lista de teléfonos, direcciones y correos electrónicos de todas y todos los que formamos el grupo.
- Nombrar en cada reunión un responsable de anotar lo que se dice.

SEGURO CADA GRUPO PUEDE DARSE OTRAS FORMAS DE COMPARTIR LA INFORMACIÓN. LO IMPORTANTE COMO COORDINADORES Y COORDINADORAS ES TENER EN CUENTA QUE PARA QUE EL GRUPO FUNCIONE TODAS Y TODOS NECESITAMOS CONOCER LO QUE PASA. Y CUANDO LO HACEMOS, COMPROMETERNOS EN LAS TAREAS CONCRETAS PARA AVANZAR.



RONDA DE MATE

"Está visto, y los ciegos lo ven, que cada persona contiene otras personas posibles y cada mundo contiene su contramundo. Esa promesa escondida, el mundo que necesitamos, no es menos real que el mundo que conocemos y padecemos. Bien lo saben, bien lo viven, los aporreados que todavía cometen la locura de volver al camino una y otra y otra vez, porque siguen creyendo que el camino es un desafío que espera y porque siguen creyendo que deshacer agravios y enderezar entuertos es un disparate que vale la pena".

Eduardo Galeano

En esta frase Eduardo Galeano hace un homenaje a Don Quijote y sus locuras.
¿Qué lindos disparates alimentamos con nuestro grupo?
Nos pasamos el mate y conversamos sobre cómo está nuestro grupo, si cada uno de quienes lo formamos estamos dando lo mejor de nosotros y reflexionamos en conjunto: ¿qué aporta nuestro proyecto a crear un contramundo?

BIBLIOGRAFÍA

- Astorga, Alfredo y Van Der Bijl, Bart. "Manual de diagnóstico participativo". Cedepe, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1991.
- Balán, Eduardo y otros. "Barrio galaxia. Manual de comunicación comunitaria". Centro Nueva Tierra. Buenos Aires, 2002.
- Minzi, Viviana. "Vamos que venimos". Editorial Stella / La Crujía Ediciones. Buenos Aires, 2004.

Organizaciones patrocinantes

Ministerio de Derechos Humanos y Sociales Subsecretaría de Promoción e Integración Social Dirección General de Niñez y Adolescencia Programa "Proyecto Por Nosotros"

Ministerio de Educación G.C.B.A.	Ministerio de Salud G.C.B.A.
Ministerio de Descentralización	CGPC 4
CGPC 4 Subsede	CGPC 5
CGPC 7	CGPC 8
Hospital Penna	CESAC N° 32
Asociación Civil Padre Hernán Benitez	Asociación Civil Pequeños Grandes
Centro Comunitario y Comedor Niños Felices	Asociación Mutual Siglo XXI
Asociación Civil Trabagen	Comedor Santa _Rita
Radio Comunitaria FM Bajo Flores	Comedor Esperanza Villa 1.1.14
Frente Social 2 de Abril	Centro Comunitario El Jazmín
Fundación Sonia López. Danza y Danzaterapia	Hormiguita viajera
Coop. de trabajo Los pibes del playón	Asociación Civil Instituto Social y Político de la Mujer
Asociación Mutual ESVAD	Asociación Civil Unión de madres
Asociación Centro cultural Fray Mocho	Centro Cultural Enrique Pavón Pereyra
Parroquia Santa Elisa	Club de Jóvenes San Telmo
Centro Cultural Navegantes del Sur	Asociación Civil "Centro Comunitario Luz Matinal"
Asoc. Mutual de Taxistas y afines de RA	Grupo Comunitario "Madres de Constitución"
Asoc. de Empleo y Gestion Solidario GESOL	Club Social y Deportivo Franja de Oro
ABE Accion Barrial Educativa	Asociación Civil Los Pinos
Asociación Civil 9 de Julio Independencia	ONG Concreciones
Fundación Descida	Asociación Civil del Barrio Lacarra
Asociación Civil Solidaria Rivadavia 2	Asociación Cultural y Deportiva "El Ideal"
Asociación Vecinal Unidos por nuestro barrio	Asociación Indígena y Grupo Vulnerable
Asociación Civil Nuevo Sur	Asociación Civil Construyendo Sur
Asociación Civil Comedor Los Angelitos	VILDA Asociación Civil
Asociación Civil Mirando al Sur	Asociación Civil y Vecinal EBEN-EZER
Asociación Mutual Homero Manzi	Asociación Civil Vecinos del Barrio
Asociación Mutual Ciudadanos Argentinos y de la Unión Europea y Asociación Civil San Cristóbal para todos	
Asociación Italiana de Socorros Mutuos Bomberos Voluntarios de La Boca	
Asoc. de Familiares de Desaparecidos y detenidos por Razones Políticas	





GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE DERECHOS HUMANOS Y SOCIALES
SUBSECRETARIA DE PROMOCION E INTEGRACION SOCIAL
DIRECCION GENERAL DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA